Test Booklet Sr No.

PAPER- I

Marks: 150	Time: 90 minutes
ROLL NO.:	NAME:
SIGNATURE:	DATE / TIME:

	INSTRUCTIONS FOR THE CANDIDATES
	INSTRUCTIONS FOR THE CANDIDATES
1.	Before attempting the paper carefully read out all the Instructions & Examples given on Side
	1 of Answer Sheet (OMR Sheet) supplied separately.
2.	At the start of the examination, please ensure that all pages of your Test booklet are
	properly printed; your Test booklet is not damaged in any manner and contains 150
	questions. In case of any discrepancy the candidate should immediately report the matter
	to the invigilator for replacement of Test Booklet. No claim in this regard will be entertained
	at the later stage.
3.	An OMR Answer Sheet is being provided separately along with this Test booklet. Please fill
	up all relevant entries like Roll Number, Test Booklet Code etc. in the spaces provided on
	the OMR Answer Sheet and put your signature in the box provided for this purpose.
4.	Make sure to fill the correct Test booklet code on Side 2 of the OMR Answer Sheet. If the
	space for the Booklet Code is left blank or more than one booklet code is indicated therein,
	it will be deemed to be an incorrect booklet code & Answer Sheet will not be evaluated. The
	candidate himself/herself will be solely responsible for all the consequences arising out of
	any error or omission in writing the test booklet code.
5.	This Test Booklet consists of 20 pages containing 150 questions. Against each question
	four alternative choices (1), (2), (3), (4) are given, out of which one is correct. Indicate your
	choice of answer by darkening the suitable circle with BLACK/BLUE pen in the OMR Answer
	Sheet supplied to you separately. Use of Pencil is strictly prohibited. More than one answer
	indicated against a question will be deemed as incorrect response.
6.	The maximum marks are 150. Each question carries one mark. There will be no negative
<u> </u>	marking. The total time allocated is 90 minutes.
7.	Do not fold or make any stray marks on the OMR Answer Sheet. Any stray mark or smudge
	on the OMR Answer Sheet may be taken as wrong answer. Any damage to OMR Answer
8.	Sheet may result in disqualification of the candidate.
٥.	On completion of the test, candidate must hand over the Test Booklet and OMR Answer
	Sheet to the invigilator on duty in the room/hall.
9.	Use of Mobile phones and calculators etc. are not allowed.
10.	Keep all your belongings outside the Examination hall. Do not retain any paper except the
	ADMIT CARD.

NOTE:

- (i) There are two major sections in the Test Booklet Section A and Section B. Section A comprises of Child development and pedagogy 30 questions, English Language 30 questions and Punjabi Language 30 questions. There are 90 questions in total in Section–A in which the Child development and pedagogy is bilingual.
- (ii) Section B comprises of Mathematics 30 questions and Environmental Studies 30 questions. The Section B is bilingual (English followed by Punjabi).

	1			
	SECTION - A			
	CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY (BILINGUAL) – 30 QUESTIONS (1-30)			
1				
	(1) Psychoanalytic Method	(2) Comparative Method		
	(3) Developmental Method (4) Statistical Method			
1	4 0 CH 1441 43 144 A C MAND 400 CHAS 3 4414 1441 0.			
	(1) ਮਨੌ-ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣਾਤਮਕ ਵਿਧੀ (2) ਤੁਲਨਾਤਮਕ ਵਿਧੀ			
	(3) ਵਿਕਾਸਾਤਮਕ ਵਿਧੀ	(4) ਸਾਂਖਿਆਕੀ ਵਿਧੀ		
2	Socialization is a process by which children &			
	(1) Family (2) School	(3) Peers (4) All of these		
2	ਸਮਾਜੀਕਰਨ ਇਕ ਪ੍ਕਿ੍ਆ ਹੈ ਜਿਸ ਰਾਹੀਂ ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਬਾ			
	(1) ਪਰਿਵਾਰ (2) ਸਕੂਲ	(3) ਹਮ-ਰੁਤਬਾ ਸਾਥੀ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ		
3	_	ent corresponding to Cephalocaudal Principle of		
	Child's Development:	(2) 2		
	· · ·	(2) Development is from foot to head		
3	(3) Development is from middle to periphery			
	ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਸਿਰ−ਪਾਦਮੁਖੀ ਸਿਧਾਂਤ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ			
	(1) ਵਿਕਾਸ ਸਿਰ ਤੋਂ ਪੈਰ ਤਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ	(2) ਵਿਕਾਸ ਪੈਰ ਤੋਂ ਸਿਰ ਤਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ		
	(3) ਵਿਕਾਸ ਮੱਧ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਤਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ		
4				
	(1) Differences in Environment (2) Differences in Heredity			
	(3) Interaction between Heredity & Environment			
	(4) Both Heredity & Environment interacting separately			
4	ਮਨੁੱਖਾਂ ਵਿਚ ਨਿਜੀ ਮਤਭੇਦਾਂ ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਕ ਕਿਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹਨ:			
	(1) ਪਰਿਆਵਰਨ ਵਿਚ ਅੰਤਰ			
	(2) ਵਿਰਾਸਤ ਵਿਚ ਅੰਤਰ			
	(3) ਵਿਰਾਸਤ ਅਤੇ ਪਰਿਆਵਰਨ ਵਿਚ ਅੰਤਰਕ੍ਰਿਆ			
	(4) ਵੱਖ ਵੱਖ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਅੰਤਰਕ੍ਰਿਆ ਕਰ ਰਹੇ ਦੋਵੇਂ ਵਿਰ	ਾਸਤ ਅਤੇ ਪਰਿਆਵਰਨ		
5	Term PSRN in development implies:	710 110 110 11 000		
	(1) Problem solving, reasoning & numeracy	(2) Problem solving relationship & numeracy		
	(3) Perceptual skill, reasoning & numeracy	(4) Perceptual skill, relationship & numbers		
5	ਵਿਕਾਸ ਵਿਚ PSRN ਪਦ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ:			
	(1) Problem Solving, Reasoning & Numeracy	(2) Problem Solving Relationship & Numeracy		
	(3) Perceptual Skill, Reasoning & Numeracy	(4) Perceptual Skill, Relationship & Numbers		
6	Vygotsky proposed that Child Development is			
	(1) Due to genetic components of a culture	(2) A product of social interaction		
	(3) A product of formal education	(4) A product of assimilation & accommodation		
6	ਵਿਗੋਤਸਕੀ ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਸੀ ਕਿ ਬਾਲ ਵਿਕਾਸ ਹੈ:			
	(1) ਸੰਸਕ੍ਤੀ ਦੇ ਜਣਨਿਕ ਤੱਤਾਂ ਕਾਰਨ	(2) ਸਮਾਜਕ ਅੰਤਰਕ੍ਰਿਆ ਦੀ ਉਪਜ		
	(3) ਉਪਚਾਰਕ ਸਿਖਿਆ ਦੀ ਉਪਜ	(4) ਸਮੀਕਰਨ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲਣ ਦੀ ਉਪਜ		

7	Gardner formulated a list of seven Intelligencies, Which among the following is not one of them:				
	(1) Spatial Intelligence (2) Emotional Intelligence				
	(3) Interpersonal Intelligence (4) Linguistic Intelligence				
7	ਗਾਰਡਨਰ ਨੇ ਸੱਤ ਬੁੱਧੀਆਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਬਣਾਈ। ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚ ਇਕ ਕਿਹੜੀ ਨਹੀਂ ਹੈ:				
	(1) ਸਥਾਨਿਕ ਬੁੱਧੀ (2) ਭਾਵਾਤਮਕ ਬੁੱਧ (3) ਅੰਤਰ-ਵਿਅਕਤਿਕ ਬੁੱਧੀ (4) ਭਾਸ਼ਾਈ ਬੁੱਧੀ				
8	Which of the following is the true statement in reference to intelligence:				
	(1) Intelligence is the ability to adjust (2) Intelligence is the ability to learn				
	(3) Intelligence is the ability of Abstract Reasoning (4) All of these				
8	ਬੁੱਧੀ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿਚ ਕਿਹੜਾ ਕਥਨ ਸਹੀ ਹੈ:				
	(1) ਬੁੱਧੀ ਅਨੁਕੁਲ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹੈ (2) ਬੁੱਧੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹੈ				
	(3) ਬੱਧੀ ਸਖਮ ਤਰਕ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹੈ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ				
9	"A Child can think logically about objects & events" This is the characteristic given by Piaget of stage:				
	(1) Sensory Motor (2) Pre Operational (3) Concrete Operational (4) Formal Operation	n			
9	"ਬੱਚਾ ਵਸਤੂਆਂ ਅਤੇ ਘਟਨਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਤਾਰਕਿਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸੋਚ ਸਕਦਾ ਹੈ।" ਇਹ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਪਿਆਜੇ ਵਲੋਂ ਕਿਹੜੀ ਅਵਸ	या			
	ਲਈ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:				
	(1) ਸੰਵੇਦੀ ਪ੍ਰੇਰਕ (2) ਪੂਰਕ–ਸੰਚਾਲਨੀ (3) ਸਥੁਲ ਸੰਚਾਲਨੀ (4) ਉਪਚਾਰਕ ਸੰਚਾਲਨ				
10	Which of the following does not belong to the categories of Coping strategies that women				
	commonly engaged in:				
	(1) Acceptance (2) Resistance (3) Revolution (4) Adaptation				
10	ਕਿਹੜਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਾਧਕ ਜੁਗਤਾਂ ਦੇ ਪ੍ਵਰਗਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ ਜਿਸ ਵਿਚ ਔਰਤਾਂ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਮਸਰੂਫ਼ ਰਹਿੰਦੀਆਂ ਹ	तः			
	(1) ਸਵੀਕ੍ਤੀ (2) ਪ੍ਰਤਿਰੋਧ (3) ਕ੍ਰਾਂਤੀ (4) ਅਨੁਕੁਲਣ				
11	What should be the role of teacher in meeting the individual differences:				
	(1) Try to know the abilities, interest & aptitude of individuals				
	(2) Try to adjust the curriculum as per the needs of individuals				
	(3) Both (1) & (2)				
	(4) None of these				
11	ਨਿੱਜੀ ਮਤਭੇਦ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਕੀ ਭੂਮਿਕਾ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:				
	(1) ਵਿਅਕਤੀਆ ਦੀਆਂ ਯੋਗਤਾਵਾਂ, ਰੁਚੀ ਅਤੇ ਪ੍ਵਿਰਤੀ ਨੂੰ ਜਾਣਨਾ				
	(2) ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਪਾਠਕ੍ਮ ਨੂੰ ਢਾਲਣਾ				
	(3) ਦੋਵੇਂ (1) ਅਤੇ (2)				
	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ				
12	If a child has mental age of 5 years & chronological age of 4 years than what will be the IQ of chil	d:			
	(1) 125 (2) 80 (3) 120 (4) 100				
12	ਜੇ ਇਕ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮਾਨਸਿਕ ਆਯੂ 5 ਸਾਲ ਅਤੇ ਕਾਲਕ੍ਮਿਕ ਆਯੂ 4 ਸਾਲ ਹੈ, ਤਾਂ ਬੱਚੇ ਦਾ IQ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ:				
	(1) 125 (2) 80 (3) 120 (4) 100				
13	Which of the following is not the tool for Formative Assessment in scholastic domain:				
	(1) Conversation Skill (2) Multiple Choice Question				
13	(3) Projects (4) Oral Questions				
13	ਸਿਖਿਆਤਮਕ ਖੇਤਰ ਵਿਚ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁੱਲਾਂਕਣ ਦਾ ਉਪਕਰਨ ਕਿਹੜਾ ਨਹੀਂ ਹੈ:				
	(1) ਵਾਰਤਾਲਾਪ ਕੁਸ਼ਲਤਾ (2) ਬਹੁ-ਵਿਕਲਪੀ ਚੋਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ				
	(3) ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ (4) ਮੌਖਿਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ				
14	A few students in your class are exceptionally bright, You will teach them:				
	(1) Along with the class (2) Along with higher classes				
14	(3) By using Enriched programmes (4) Only when they want				
14	ਤੁਹਾਡੀ ਕਲਾਸ ਵਿਚ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਹਨ। ਤੁਸੀਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਓਗੇ:				
	(1) ਕਲਾਸ ਦੇ ਨਾਲ (2) ਉਚੇਰੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਨਾਲ				
	(3) ਸਮ੍ਰਿਧ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਕੇ (4) ਕੇਵਲ ਉਦੋਂ ਜਦੋਂ ਉਹ ਚਾਹੁਣ				
15	The major purpose of diagnostic test is that of Identifying:				

	I			
	(1) The General area of weakness in class performance			
	(2) Specific nature of remedial Programme needed			
	(3) The causes underlying academic difficulties			
	(4) The specific nature of pupil difficulties			
15	ਨਿਦਾਨਿਕ ਪਰੀਖਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਮੈਤਵ ਕਿਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕ	ਰਨਾ ਹੈ:		
	(1) ਕਲਾਸ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿਚ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਦਾ ਸਾਧਾਰਨ ਖੇਤ	ਰ (2) ਲੋੜੀਂਦੇ ਉਪਚਾਰੀ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ		
	(3) ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਸ਼ਕਿਲਾਂ ਦੇ ਕਾਰਨ	(4) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਿਲਾਂ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਕਿਰਤੀ		
16	Special education is related to			
	(1) Educational for talented students	(2) Educational programmes for disabled		
	(3) Training programmes for Teachers	(4) Training programme for retarded		
16	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਿਆ ਕਿਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੈ:			
	(1) ਪ੍ਰਬੁੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ	(2) ਨਿਰਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ		
	(3) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ	(4) ਅਵਰੁੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ		
17	In CCE, Formative & Summative Assessment	- 7 7		
	(1) 40% & 60% respectively	(2) 60% & 40% respectively		
	(3) 50% & 50% respectively	(4) None of the above		
17	ССЕ ਵਿਚ, ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੰਕਲਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕ	ਾਣ ਦਾ ਕੁਲ ਜੋੜ ਹੈ:		
	(1) ਕ੍ਮਵਾਰ 40% ਅਤੇ 60%	(2) ਕ੍ਮਵਾਰ 60% ਅਤੇ 40%		
	੍ਰੇ (3) ਕਮਵਾਰ 50% ਅਤੇ 50%	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ		
18	Frobel's most important contribution to educ	· · · •		
	(1) Vocational school (2) Kindergarten	(3) Public School (4) Latin school		
18	ਫ੍ਰੋਬੇਲ ਦਾ ਸਿਖਿਆ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਯੋਗ			
	(1) ਵਿਵਸਾਇਕ ਸਕੂਲ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ	(2) ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ		
	(3) ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ	(4) ਲੈਟਿਨ ਸਕੂਲ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ		
19	=	ether based on religion or language shall have the		
13	right to establish & administer education inst			
	(1) Article 29(1) (2) Article 29(2)			
19		ਪ–ਸੰਖਿਅਕ ਚਾਹੇ ਉਹ ਭਾਸ਼ਾ ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹਨ ਜਾਂ ਧਰਮ ਉੱਪਰ,		
	ਰੂਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਪਸੰਦ ਦੀ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਸਥਾ ਸਥਾਪਿਤ ਅਤੇ ਸ਼ਾਸਿਤ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ:			
	(1) ਅਨੁਛੇਦ 29(1) (2) ਅਨੁਛੇਦ 29(2)			
20	If a child writes 16 as 61 & gets confused between			
20	_	(4) Mental impairment (4) Mental Retardation		
20	ਜੇ ਬੱਚਾ 61 ਨੂੰ 16 ਲਿਖਦਾ ਹੈ ਅਤੇ b ਅਤੇ d ਵਿਚ ਉਹ			
	(1) ਦਿਸ਼ਟੀ ਵਿਕਾਰ (2) ਸਿੱਖਣ ਨਿਰਯੋਗਤਾ	-		
21	As a teacher what techniques you would follow			
21	1. By setting induction	2. Use of black board		
	3. By illustration	4. By active participation of students		
	(1) 1, 2 & 3 (2) 1 & 4	(3) 2 & 4 (4) All of these		
21	ਅਧਿਆਪਕ ਵਜੋਂ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੀ ਕਲਾਸ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰ	ਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਕਿਹੜੀਆਂ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ		
	ਕਰੋਗੇ:			
	1 ਪ੍ਰਸਤਾਵਨਾ ਸੈੱਟ ਕਰ ਕੇ	2 ਬਲੈਕ ਬੋਰਡ ਦੀ ਵਰਤੋਂ		
	੍ਰ 3 ਦ੍ਰਿਸ਼ਟਾਂਤਾਂ ਰਾਹੀਂ	4 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਰਗਰਮ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਰਾਹੀਂ		
	(1) 1, 2 ਅਤੇ 3 (2) 1 ਅਤੇ 4	(3) 2 ਅਤੇ 4 (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ		
22	What are the factors related to learner that e			
	(1) Physical & Mental health of the learner	(2) Level of aspiration & achievement motivation		
	(3) Readiness & Willpower	(4) All of these		
22	ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਿਹੜੇ ਕਾਰਕ ਹਨ ਜਿਹੜੇ	ਸਿੱਖਣ ਉਪਰ ਅਸਰ ਪਾਉਂਦੇ ਹਨ:		

	(1) ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦਾ ਸ	ਰੀਰਕ ਅਤੇ ਮਾਨਸਿਕ ਸਵਾਸਥ		
	(2) ਅਕਾਂਖਿਆ ਅਤੇ ਉਪਲਬਧੀ ਅਭਿਪ੍ਰੇਰਕ ਦੀ ਪੱਧਰ			
	(3) ਤਤਪਰਤਾ ਅਤੇ ਇੱ	ੱਛਾ-ਸ਼ਕਤ <u>ੀ</u>		
	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ			
23	Cognitive Developr		(0) 5	6.1.11
	(1) Development of	_	(2) Development of(4) Development of	
23	(3) Development of ਸੰਗਿਆਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(4) Development c	nindividual
	(1) ਬੱਧੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ	H E. H304 0:	(2) ਬੱਚੇ ਦਾ ਵਿਕਾਸ	
	· · ·		(2) ਬੱਚ ਦਾ ਵਿਕਾਸ (4) ਵਿਅਕਤੀ ਦਾ ਵਿਕ	
24	(3) ਸਰੀਰਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਦ Creative writing sho	ਦਾ ।ਵਕਾਸ ould be an activity planned f	· /	איצ
24	_	en reading on grade level	or.	
		en spell & write cohesive se	ntences	
		en who want to write for ne	wspaper	
24	(4) All children			2 2 2
24		ਕ ਗਤੀਵਿਧੀ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਿ	_	ਤਈ ਹਵ:
		ਹੜੇ ਗ੍ਰੇਡ ਲੈਵਲ ਤੇ ਪੜ੍ਹ ਰਹੇ ਹਨ ੍ਰੇ		
	_	ਹੜੇ ਸ਼ਬਦ−ਜੋੜ ਅਤੇ ਸੰਯੁਕਤ ਵ		
	` ′ =	ਖ਼ਬਾਰਾਂ ਲਈ ਲਿਖਣਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ	7	
	(4) ਸਾਰੇ ਬੱਚੇ			
25				rest of students in classroom:
	(1) Emotions & Sen (3) Attitudes of stud		(2) Culture & Train (4) Goals & motive	_
25	. ,	^{ਹਦਜਨ} ਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦਿਲਚਸਪੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰ	` ,	
	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ੳਦਗਾਰ		(2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿ	
	(3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ		(4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ੳਦੇਸ਼	do.cı
26		^		ourse of the action for the teacher:
	(1) Wait till he perfe			for his under achievement
	_ · · · · ·	marks in the examination	(4) Ask his parents	to withdraw from school
26	ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪ	ੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹ	ਾ। ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕ	ਾਰਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ:
	(1) ਜਿੰਨਾ ਜਿਰ ਉਸ ਦਾ	ਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ,	C + f + f +	
	(1) 1110 211 0	į ······ ,	AU, 149 15341.9 dg	
		ਤਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ	AU. 144 153414 d4	
	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ	ਤਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰ <u>ੋ</u>	ਕਨਾ । ਚਰ । ਇਤਜ਼ਾਰ ਕਰ	
	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ	ਤਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ		
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ	ਤਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰ <u>ੋ</u>	ਟਾ ਲੈਣ	
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques	ਨਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions	ਟਾ ਲੈਣ i ted with: (2) Jealousy betwe	en peers
	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn	ਨਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning	ਟਾ ਲੈਣ ited with:	en peers
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ	ਨਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ:	ਟਾ ਲੈਣ I ted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi	en peers ons
	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learr 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍	ਸਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸ਼ਸ਼ਨ	ਟਾ ਲੈਣ I ted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ	en peers ons
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤ	ਨਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸੁਸ਼ਨ ਤਰਨ	ਟਾ ਲੈਣ I ted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ	en peers ons
	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤ Who was the pion	ਸਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸ਼ਸ਼ਨ ਤਰਨ eer of Classical Conditionin	ਟਾ ਲੈਣ nted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ ng:	en peers ons ਾਰ ਈਰਖਾ
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤ Who was the pione (1) Skinner	ਸਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸੁਸ਼ਨ ਤਰਨ eer of Classical Conditionin (2) Pavlov	ਟਾ ਲੈਣ I ted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ	en peers ons
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤ Who was the pion (1) Skinner ਕਲਾਸੀਕੀ ਅਨੁਕੂਲਣ	ਸਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸ਼ੁਸ਼ਨ ਤਰਨ eer of Classical Conditionin (2) Pavlov ਦਾ ਪਰਵਰਤਕ ਕੌਣ ਸੀ:	ਟਾ ਲੈਣ nted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ ng: (3) Watson	en peers ons ਾਰ ਈਰਖਾ (4) Thorndike
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤ Who was the pione (1) Skinner	ਸਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸੁਸ਼ਨ ਤਰਨ eer of Classical Conditionin (2) Pavlov	ਟਾ ਲੈਣ nted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ ng:	en peers ons ਾਰ ਈਰਖਾ
27 28 28	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤ Who was the pion (1) Skinner ਕਲਾਸੀਕੀ ਅਨੁਕੂਲਣ ਤੋਂ (1) ਸਕਿਨਰ	ਸਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸ਼ੁਸ਼ਨ ਤਰਨ eer of Classical Conditionir (2) Pavlov ਦਾ ਪਰਵਰਤਕ ਕੌਣ ਸੀ: (2) ਪੈਵਲੋਵ	ਟਾ ਲੈਣ nted with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ ng: (3) Watson	en peers ons ਾਰ ਈਰਖਾ (4) Thorndike
27	(2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਹ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ The term Identical (1) Similar test ques (3) Transfer of learn 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਹਿ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤ Who was the pion (1) Skinner ਕਲਾਸੀਕੀ ਅਨੁਕੂਲਣ (1) ਸਕਿਨਰ	ਸਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ Elements is closely associa stions ning ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: ਸ਼ੁਸ਼ਨ ਤਰਨ eer of Classical Conditionin (2) Pavlov ਦਾ ਪਰਵਰਤਕ ਕੌਣ ਸੀ:	ਟਾ ਲੈਣ ited with: (2) Jealousy betwe (4) Group Instructi (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ ng: (3) Watson (3) ਵੈਟਸਨ	en peers ons ਾਰ ਈਰਖਾ (4) Thorndike (4) ਥੌਰਨਡਾਈਕ

	(2) He should have contacts with high authorities so that he may not be harmed		
	(3) He should have adequate knowledge so that he may be able to solve the problems of students		
	(4) He should have good reputation among stude	ents so that authorities may not be able to take any	
	punitive measure against him		
29	ਇਹ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ 'ਅਧਿਆਪਕ ਸਾਧਨ–ਸੈਪੈਨ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।' ਇਸ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ:		
	(1) ਉਸ ਕੋਲ ਐਨਾ ਪੈਸਾ ਅਤੇ ਜਾਇਦਾਦ ਹੋਵੇ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ	੍ਰ ਟਿਊਸ਼ਨਾਂ ਨਾ ਕਰਨੀਆਂ ਪੈਣ	
	(2) ਉਸ ਦਾ ਉੱਚ ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਿ	ਕ ਉਸ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ ਨਾ ਹੋ ਸਕੇ	
	(3) ਉਸ ਕੋਲ ਉਪਯੁਕਤ ਗਿਆਨ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਿ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰ ਸਕੇ।		
	(4) ਉਸ ਦੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚ ਚੰਗੀ ਪ੍ਤਿਸ਼ਠਾ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਿ ਅਧਿਕਾਰੀ ਉਸ ਦੇ ਖ਼ਿਲਾਫ ਕੋਈ ਦੰਡਾਤਮਕ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾ		
	ਕਰ ਸਕਣ।		
30	Which of the following Motives are considered as primary motives:		
	(1) Physiological Motives	(2) Psychological Motives	
	(3) Social Motives	(4) Educational Motives	
30	ਕਿਹੜੇ ਪ੍ਯੋਜਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਪ੍ਯੋਜਨ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ:		
	(1) ਸਰੀਰ-ਵਿਗਿਆਨਕ ਪ੍ਰਯੋਜਨ	(2) ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਪ੍ਯੋਜਨ	
	(3) ਸਮਾਜਕ ਪ੍ਰਯੋਜਨ	(4) ਸਿਖਿਆਤਮਕ ਪ੍ਰਯੋਜਨ	

ENGLISH LANGUAGE – 30 QUESTIONS (31-60) Read the passage carefully and answer the questions (Q. 31-37) that follow by choosing the best alternative: In these times of worldwide skyrocketing energy costs, experts are turning to perhaps the only energy source that is still immune to price fluctuations: the Sun. Economic necessity appears to be largely responsible for the rapidly growing acceptance of solar heat as an alternative source. Electricity has been a clean and versatile form of energy that continues to grow in importance for lighting, heating and cooking, and for powering our increasingly automated and computerized society. The demand for electricity is expected to grow more in future than the average trend in the past. A mix of energy sources is required as hedge against shortages in any one area, and the electricity supply companies are taking a second look at renewable generating technologies, particularly those based in the sun. Every 15 minutes, the sun delivers to earth radiant energy to meet all mankind's power needs for a full year. But harnessing this energy is complicated by two properties of sunlight: its diffuseness and its variability with time of day, season and weather conditions. These factors pose formidable technical challenges for the efficient conversion of solar radiation into bulk, utility grade electric power. Nevertheless, solar technologies are attractive to utilities because they are environment-friendly and offer a low regulatory risk, limited capital risk, and less lead time. 31 Why are experts, according to the passage, looking at the sun as an energy source? (1) due to depletion of other sources of energy (2) as other energy forms pollute the environment (3) increasing costs of other sources (4) all of the above 32 Experts are impressed with the solar energy technologies because... (1) of them being good for the environment (2) they require less investment (3) they can be employed in quick time (4) all of these 33 Why is sun such an important source of alternative energy? (1) it is available free of cost (2) it is available everywhere in the world (3) it can satisfy human energy requirements alone if tapped properly 34 What is the major difficulty in employing solar energy?

(2) by nature sunlight is diffuse

(1) fluctuations in weather

	(2) 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
	(3) sunlight varies from time to time (4) all of these			
35	Why are power generating companies looking at mix energy options?			
	(1) the sources of energy are getting scarce but demand is increasing			
	(2) government is controlling prices of electricity			
	(3) alternative sources of energy are available free and without regulations			
	(4) all of these			
36	Identify the word closest in meaning to the word: "VERSATILE"			
	(1) limited (2) resourceful (3) permanent (4) invariable			
37	Identify the word opposite in meaning to the word: "FORMIDABLE"			
	(1) alarming (2) frightening (3) terrible (4) insignificant			
	Read the passage carefully and answer the questions (Q. 38-45) that follow by choosing the best			
	alternative:			
	The political system always dominates the entire social scene; and hence those who wield political power			
	are generally able to control all the different social sub-systems and manipulate them to their own			
	advantage. The social groups in power therefore have always manipulated the education systems,			
	especially when these happen to depend upon the state for their very existence to strengthen and			
	perpetuate their own privileged position. But herein lies a contradiction. For the very realization of their			
	selfish ends, the social groups in power are compelled to extend the benefits of these educational			
	systems to the under-privileged groups also. The inevitable task is generally performed with three precautions abundantly taken care of: One, the privileged groups continue to be the principal			
	beneficiaries of the educational system, dominate the higher stages of education or the hard core of			
	prestigious and quality institutions or the most useful of courses, so as to safeguard their dominant			
	position of leadership in all walks of life; Second, the system is so operated that under-privileged groups			
	can utilize it only marginally in real terms and the bulk of them become either dropouts or pushouts and			
	get reconciled to their to their own interior status in society; Third, the few from the weaker section that			
	survive and succeed in spite of all the handicaps are generally co-opted within the system to prevent			
	dissatisfaction.			
38	Who, according to the passage, can manipulate the systems to their advantage?			
	(1) social activists (2) popular people (3) political powerful people (4) all of the above			
39	How do socially powerful people try to maintain their privileged position?			
	(1) by maintaining control over political systems (2) by maintaining control over social systems			
	(3) by maintaining control over education systems (4) all of these			
40	Why underprivileged sections have to reconcile to their inferior status?			
	(1) they are unable to effectively utilize the education system			
	(2) they have no interest in the system			
	(3) they are illiterate			
	(4) all of these			
41	Which is the best explanation as to why the few from the weaker section that survive and succeed			
	in spite of all the handicaps are generally co-opted within the system?			
	(1) to prevent the revolt in the society (2) to satisfy their instinct			
	(3) to augument the position of the privileged class (4) all of these			
42	Which system, according to the passage, dominates the social system?			
	(1) political system (2) education system (3) caste system (4) monetary system			
43	Identify the word closest in meaning to the word: "PERPETUATE".			
	(1) abort (2) ruin (3) continue (4) omit			
44	Identify the word opposite in meaning to the word: "PRESTIGIOUS".			
	(1) obscure (2) influential (3) esteemed (4) impressive			
45	What is the major idea reflected in the passage?			
	(1) powerful people are unable to fully control the system			
	(2) major benefits have been snatched by the underprivileged			
	(3) both of these			
	(4) none of these			
46	While writing a notice, the writer should prefer			
	(1) active voice (2) passive voice (3) any voice (4) none of these			

47	Where will you ad	d disclosures in a letter?			
	_	ture and the right side ma		ignature and the left side margin	
	' '	ture and the right side ma	•	-	
48	_	cally associated with	. , ,		
	(1) sounds	(2) sentences	(3) grammar	(4) all of these	
49	Remedial teaching				
	(1) fills the gap that creeps into a pupil's learning				
	(2) rectifies the concepts which have been misunderstood				
	(3) helps in retaining homogeneity in the class				
	(4) all of these				
50	Learning a languag	e is a			
	(1) gradual process	(2) fast process	(3) instant process	(4) all inclusive process	
51	Study of meaning i	n a language is known as	•••		
	(1) syntax	(2) semantics	(3) morphology	(4) linguistics	
52	"REGISTER" is				
		age according to region ir	-		
		age according to countrie	S		
	(3) any of these				
	(4) none of these				
53	/m/ sound in the v				
	(1) labio-dental	(2) dental	(3) bilabial	(4) alveolar	
54		wing organs of speech is a			
	(1) hard palate	(2) voice box	(3) alveolar ridge	(4) soft palate	
55	•	nce between an 'ARTICLE			
	(1) speech is more		(2) speech is more in	nformal	
	(3) speech is more	•	(4) all of these		
56		inguage Teaching replace		•	
	(1) Natural Languag	_	(2) Structural Teach	_	
	(3) Situational Lang	rest in meaning to: REM	(4) Motivational Tea	acning	
57	(1) obdurate	(2) hard		(4) none of those	
58	` '		(3) penitent	(4) none of these	
56		osite in meaning to: INSI		(4) savoury	
59	· ·	(2) bland	(3) tame	(4) savoury	
פכ	(1) I should be obey	ct passive voice of the ser	(2) Let I be obeyed		
	(3) both, a and b	yeu	(4) none of these		
60		te preposition to fill in th	. ,	Mumbai	
00	(1) at	(2) in	(3) into	(4) on	
	(±) at	(2) 111	(3) 1110	(4) 011	

PUNJABI LANGUAGE - 30 QUESTIONS (61 - 90)

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪੈਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਚਾਰ ਉੱਤਰਾਂ ਵਿਚੋਂ ਇਕ ਠੀਕ ਉੱਤਰ ਦਿਓ: (Q.61-68)

ਅੱਜ ਸਾਡੇ ਸਮਾਜ ਦੀ ਹਾਲਤ ਉਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਹੋ ਗਈ ਹੈ ਜਿਹੜੀ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਜੀ ਦੇ ਜਨਮ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸੀ। ਧਰਮ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਅਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਸੁਆਰਥਾਂ ਵਾਸਤੇ ਹੋ ਰਹੀ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਬਹੁਤ ਭਿਆਨਕ ਨਿੱਕਲ ਰਹੇ ਹਨ। ਝੂਠ, ਕਤਲੇਆਮ, ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰ, ਹੇਰਾਫੇਰੀਆਂ ਅਤੇ ਹੈਵਾਨੀਅਤ ਦਾ ਬੋਲਬਾਲਾ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ। ਗੱਲ ਕੀ ਇਨਸਾਨੀਅਤ ਮਰ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਗੁੰਡਾ-ਰਾਜ ਪ੍ਰਧਾਨ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਸਭ ਕੁਝ ਪੈਸੇ ਅਤੇ ਸ਼ੁਹਰਤ ਵਾਸਤੇ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਅਹੁਦੇ ਅਤੇ ਕੁਰਸੀਆਂ ਦੀ ਭੁੱਖ ਨੇ ਮਨੁੱਖ ਨੂੰ ਜਾਨਵਰ ਬਣਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। ਮਾਇਆ ਇਕੱਠੀ ਕਰਨ ਲਈ ਹਰ ਇਕ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਾ ਜਾਇਜ਼-ਨਜਾਇਜ਼ ਤਰੀਕਾ ਵਰਤਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿਚ ਆਪਣਿਆਂ ਨਾਲ ਬੇਈਮਾਨੀਆਂ ਅਤੇ ਦਗ਼ੇਬਾਜੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਪਿਉ-ਪੁੱਤਰ ਅਤੇ ਭਰਾਵਾਂ-ਭਰਾਵਾਂ ਦੀ ਜਾਇਦਾਦ ਖਾਤਰ ਲੜਾਈ ਕਤਲਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਰਿਸ਼ਤੇ-ਨਾਤਿਆਂ ਵਿਚ ਮਿਠਾਸ ਨਹੀਂ ਰਹੀ ਜਿਸ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਧੀਆਂ-ਪੁੱਤਰ ਬੇਮੁਹਾਰੇ ਹੋ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦਾ ਅਪਮਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਨੂੰਹਾਂ ਦਾਜ ਦੀ ਖਾਤਰ ਬਲੀ ਚੜ੍ਹ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਭਰਣ ਹੱਤਿਆ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਵਧ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ ਬਲਾਤਕਾਰ ਦੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਵਧ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।

ਦਿਨ ਦਿਹਾੜੇ ਲੁੱਟਾਂ-ਖੋਹਾਂ, ਚੋਰੀਆਂ-ਡਾਕੇ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅਗਵਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਦਿਨੋ-ਦਿਨ ਵਧ ਰਹੀਅ ਫਿਰੌਤੀ ਨਾ ਮਿਲਣ ਦੀ ਸੂਰਤ ਵਿਚ ਮਾਸੂਮ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਬੇ-ਰਹਿਮੀ ਨਾਲ ਕਤਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਹਸਪਤਾਲਾਂ ਵਿਚ ਦੀ ਜਾਨ ਨਾਲ ਖਿਲਵਾੜ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਨਸਾਨੀਅਤ ਇਥੋਂ ਤੱਕ ਮਰ ਚੁੱਕੀ ਹੈ ਕਿ ਜਿਉਂਦਿਆਂ ਨਾਲ ਤਾਂ ਹੇਰਾ- ਹੋ ਹੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਮੁਰਦਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਬਖਸ਼ਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾ ਰਿਹਾ। ਕਾਤਲ ਬਰੀ ਹੋ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬੇ-ਗੁਨਾਹ ਫਾਂਸੀ ਚੜ੍ਹ ਰ ਸ਼ਾਸਕ ਵਰਗ ਦੇ ਘੁਟਾਲਿਆਂ ਦੇ ਅਤੇ ਵਸੀਲਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਇਦਾਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਕੇਸ ਚੱਲ ਰਹੇ ਹਨ। ਧਾਰਮਿਕਤਾ ਦੇ	ਮਰੀਜ਼ਾਂ
ਦੀ ਜਾਨ ਨਾਲ ਖਿਲਵਾੜ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਨਸਾਨੀਅਤ ਇਥੋਂ ਤੱਕ ਮਰ ਚੁੱਕੀ ਹੈ ਕਿ ਜਿਉਂਦਿਆਂ ਨਾਲ ਤਾਂ ਹੇਰਾ- ਹੋ ਹੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਮੁਰਦਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਬਖਸ਼ਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾ ਰਿਹਾ। ਕਾਤਲ ਬਰੀ ਹੋ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬੇ-ਗੁਨਾਹ ਫਾਂਸੀ ਚੜ੍ਹ ਰ	
ਹੋ ਹੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਮੁਰਦਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਬਖਸ਼ਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾ ਰਿਹਾ। ਕਾਤਲ ਬਰੀ ਹੌ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬੇ-ਗੁਨਾਹ ਫਾਂਸੀ ਚੜ੍ਹ ਰ	
	ਹੇ ਹਨ।
ਡੇਰਾ-ਵਾਦ ਹੋਂਦ ਵਿਚ ਆ ਚੁੱਕਾ ਹੈ ਜਿਹੜਾ ਧਰਮ ਦੀ ਆੜ ਵਿਚ ਹਰੇਕ ਬੁਰਾਈ ਨੂੰ ਸਹਿਜੇ ਹੀ ਅੰਜ਼ਾਮ ਦੇ ਰਿਹਾ ਹੈ	
ਟੈਰੇਸਾ ਅਤੇ ਭਗਤ ਪੂਰਨ ਸਿੰਘ ਦੀਆਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਸਿਰਫ ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੇ ਪੰਨਿਆਂ ਦਾ ਸ਼ਿੰਗਾਰ ਬਣ ਕੇ ਰਹਿ ਗਈਆਂ ਹਨ।	11100
61 ਅੱਜ ਦੇ ਸਮਾਜ ਦੀ ਹਾਲਤ ਕਿਹੋ ਜਿਹੀ ਹੋ ਗਈ ਹੈ:	
THE WITH CLOSES INC. INC.	
וכטו טויוס ושט וויס שט טוויס שט עיר טוויס איר טוויס	
(1) ਇਹ ਸਭ ਕੁਝ ਪੈਸੇ ਅਤੇ ਸ਼ੁਹਰਤ ਲਈ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ। (2) ਇਹ ਬੁਖਲਾਹਟ ਕਾਰਨ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ।	۵.
(3) ਇਹ ਨੈਤਿਕ ਕਦਰਾਂ–ਕੀਮਤਾਂ ਦੀ ਗਿਰਾਵਟ ਕਾਰਨ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ। (4) ਸਰਕਾਰ ਇਸ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਲਈ ਕੁਝ ਨਹੀਂ ਕਰ	ਰਹਾ।
⁶³ ਪੁੱਤਰ ਵਲੋਂ ਪਿਉ ਦਾ ਕਤਲ ਕਿਉਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ?	
(1) ਪਰਿਵਾਰਕ ਕਲੇਸ਼ ਕਾਰਨ (2) ਕਿਸੇ ਉਤੇਜਨਾ ਕਾਰਨ	
(3) ਜਾਇਦਾਦ ਖਾਤਰ (4) ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸਮਾਜਿਕ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ।	
⁶⁴ ਮਾਸੂਮ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਕਤਲ ਕਿਉਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ?	
(1) ਮਾਸੂਮ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਤੋਂ ਬਦਲਾ ਲੈਣ ਲਈ (2) ਫਿਰੌਤੀ ਨਾ ਮਿਲਣ ਕਰਕੇ	
(3) ਪੁਰਾਣੀ ਦੁਸ਼ਮਣੀ ਕਰਕੇ (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ	
⁶⁵ ਹਸਪਤਾਲਾਂ ਵਿਚ ਮਰੀਜ਼ਾਂ ਨਾਲ ਕਿਹੋ ਜਿਹਾ ਵਰਤਾਓ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ?	
(1) ਮਰੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਮੁਫਤ ਦਵਾਈਆਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ (2) ਇਲਾਜ ਲਈ ਵਧੀਆ ਡਾਕਟਰੀ ਸੇਵਾ ਉਪਲ	ाय ਹै
(3) ਇਲਾਜ ਮਹਿੰਗਾ ਹੈ (4) ਮਰੀਜ਼ਾਂ ਦੀ ਜਾਨ ਨਾਲ ਖਿਲਵਾੜ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦ	ਂਹੈ।
⁶⁶ ਸ਼ਾਸਕ ਵਰਗ ਦੀ ਪ੍ਸਿੱਧੀ ਕਿਸ ਪ੍ਸੰਗ ਵਿਚ ਹੋ ਰਹੀ ਹੈ?	
(1) ਵੋਟਾਂ ਵਾਸਤੇ ਗ਼ੈਰ ਮਨੁੱਖੀ ਤਰੀਕੇ ਵਰਤਣ ਵਿਚ (2) ਘੁਟਾਲਿਆਂ ਦੇ ਕੇਸਾਂ ਵਿਚ ਫਸਣ ਕਰਕੇ	
(3) ਕੁਰਸੀ ਦੀ ਭੁੱਖ ਕਰਕ (4) ਸਮਾਜ ਸੇਵਾ ਵਿਚ ਮੋਹਰੀ ਰਹਿਣ ਕਰਕੇ	
⁶⁷ ਧਾਰਮਿਕਤਾ ਦੇ ਨਾਂ 'ਤੇ ਕੀ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ?	
(1) ਧਾਰਮਿਕ ਅਸਥਾਨਾਂ ਤੇ ਆਲੀਸ਼ਾਨ ਪੱਥਰ ਲੱਗ ਰਿਹਾ ਹੈ (2) ਧਰਮ ਦਾ ਪ੍ਚਾਰ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ	
(3) ਡੇਰਾਵਾਦ ਹੋਂਦ ਵਿਚ ਆ ਰਿਹਾ ਹੈ (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	
⁶⁸ ਕਿਤਾਬੀ ਪੰਨਿਆਂ ਤੱਕ ਕੌਣ ਸੀਮਤ ਰਹਿ ਗਿਆ ਹੈ?	
(1) ਮਦਰ ਟੈਰੇਸਾ ਤੇ ਭਗਤ ਪੂਰਨ ਸਿੰਘ (2) ਡੇਰੇ ਵਾਲੇ ਬਾਬੇ	
(3) ਧਰਮ ਦੇ ਠੇਕੇਦਾਰ (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	
ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਕਾਵਿ−ਬੰਦ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਚਾਰ ਉੱਤਰਾਂ ਵਿਚੋਂ ਇਕ ਠੀਕ ਉੱਤਰ ਦਿਓ: (ე. 69-
75)	
ਅੱਜ ਫੇਰ ਦਮਾਮਾ ਯੁੱਧ ਦਾ ਵੱਜਿਆ	
ਗੱਜੀਏ ਰਣ ਵਿਚ ਖੜ੍ਹ ਕੇ	
ਹੱਕ ਅਤੇ ਇਨਸਾਫ਼ ਦੀ ਖਾਤਰ	
ਹੱਥ ਭਗਾਉਤੀ ਫੜ ਕੇ	
ਉਹ ਜੰਮਣਾ ਵੀ ਕਾਹਦਾ ਜੰਮਣਾ	
ਉਹ ਜੀਣਾ ਕੀ ਜੀਣਾ	
ਜੇ ਨਾ ਖਾਏ ਲਹੂ ਉਬਾਲਾ	
ਜੇ ਨਾ ਡੌਲੇ ਫਰਕੇ।	
⁶⁹ ਇਸ ਕਾਵਿ−ਬੈਂਦ ਦੀਆਂ ਪਹਿਲੀਆਂ ਦੋ ਤੁਕਾਂ ਨੂੰ ਸਾਧਾਰਨ ਵਾਰਤਕ ਵਿਚ ਲਿਖੋ:	

	(1) ਜੰਗ ਦੇ ਮੈਦਾਨ ਵਿਚ ਬੱਦਲ ਵਾਂਗ ਗੱਜਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।			
	(2) ਯੁੱਧ ਦਾ ਦਮਾਮਾ ਵੱਜ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਨੂੰ ਰਣ-ਭੂਮੀ ਵਿਚ ਜੋਸ਼ ਨਾਲ ਗੱਜਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।			
	(3) ਯੁੱਧ ਅਤੇ ਇਸ਼ਕ ਦੇ ਮੈਦਾਨ ਵਿਚ ਸਭ ਕੁਝ ਠੀਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ।			
	(4) ਰਣ-ਭੂਮੀ ਗੱਜਣ ਲਈ ਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।			
70	ਭਗਾਉਤੀ ਦਾ ਸਮਾਨ−ਅਰ	ਥਕ ਸ਼ਬਦ ਕਿਹੜਾ ਹੈ?		
	(1) ਦੇਵੀ ਦੁਰਗਾ	(2) ਚੰਡੀ	(3) ਕਿਰਪਾਨ	(4) ਕੋਈ ਵੀ ਸ਼ਸਤਰ
71	ਇਨਸਾਫ਼ ਦਾ ਵਿਰੋਧੀ ਸ਼ਬਦ	ਟ ਕਿਹੜਾ ਹੈ?		
	(1) ਵੈਰ ਵਿਰੋਧ	(2) ਨਿਆਂ	(3) ਬੇਇਨਸਾਫ਼ੀ	(4) ਸੰਤੁਲਨ
72	'ਉਹ ਜੰਮਣਾ ਵੀ ਕਾਹਦਾ ਜ	ਜੰਮਣਾ ਉਹ ਜੀਣਾ ਕੀ ਜੀਣਾ	' ਵਿਚ ਕਿਸ ਅਲਂਕਾਰ ਦੀ ਵਰ	ਭਤੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ?
	(1) ਰੂਪ ਅਲੰਕਾਰ	(2) ਤੁਲਨਾ ਅਲੰਕਾਰ	(3) ਅਤਿਕਥਨੀ ਅਲੰਕਾਰ	(4) ਅਨੁਪ੍ਰਾਸ ਅਲੰਕਾਰ
73	'ਜੰਮਣਾ' ਦਾ ਬਹੁ-ਅਰਥਕ	ਜੁੱਟ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜਾ ਠੀ	ਕ ਹੈ?	
	(1) ਜੰਮਣਾ ਅਤੇ ਮਰਨਾ	(2) ਜਨਮ ਅਤੇ ਪੈਦਾਇਸ਼	(3) ਸਿਰਜਣਾ ਅਤੇ ਉਦਭਵ	ਵ (4) ਜੰਮਣਾ ਅਤੇ ਜੀਣਾ
74	ਡੌਲੇ ਫਰਕਣ ਤੋਂ ਕੀ ਭਾਵ	ਹੈ?		
	(1) ਖੂਨ ਵਗਣਾ	(2) ਜੋਸ਼ ਵਿਚ ਆਉਣਾ	(3) ਉਤੇਜਿਤ ਹੋਣਾ	(4) ਸੰਤੁਲਨ ਗਵਾਉਣਾ
75	ਇਸ ਕਾਵਿ-ਬੈਦ ਵਿਚ ਕਿ	ਹੜੇ 'ਰਸ' ਦੀ ਭਰਮਾਰ ਹੈ?		
	(1) ਸ਼ਾਂਤ ਰਸ	(2) ਸ਼ਿੰਗਾਰ ਰਸ	(3) ਬੀਰ ਰਸ	(4) ਭਗਤੀ ਰਸ
76	ਜਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਬੱਚਾ ਆਪ	ıਣੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਵਿਚ <mark>ੋਂ</mark> ਸਿੱਖ	ਦਾ ਹੈ।	
	(1) ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ	(2) ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ	(3) ਮਾਤ ਭਾਸ਼ਾ	(4) ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ
77	ਬੱਚਾ ਜਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਕੂਟ	ਤ ਵਿਚੋਂ ਗ੍ਰਹਿਣ ਕਰਦਾ ਹੈ।		
		(2) ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ		(4) ਉਪਭਾਸ਼ਾ
78	ਬੱਚਾ ਘਰ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਨ	ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜੇ ਭਾਸ਼ਾ ਕੌਸ਼ਲ ਹਿ	ਸੱਖ ਲੈਂਦਾ ਹੈ।	
	(1) ਸੁਣਨ□ਬੋਲਣ	(2) ਸੁਣਨ⊡ਪੜ੍ਹਨ	(3) ਪੜ੍ਹਨ⊡ਲਿਖਣ	(4) ਬੋਲਣ⊡ਲਿਖਣ
79	ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਉਹ ਕਿਹੜੇ ਭ	ਭਾਸ਼ਾ ਕੌਸ਼ਲ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ ?		
	•	(2) ਬੋਲਣ⊡ਲਿਖਣ	•	
80		ਜਿਾਬੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ ਤਾਂ		
	(1) ਮਾਤ ਭਾਸ਼ਾ	(2) ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ	(3) ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ	(4) ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ
81	ਭਾਸ਼ਾ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਕਿੰਨੇ	ਕ੍ਰੌਲ ਹਨ ?		
	(1) ਤਿੰਨ	• •	(3) ਦੋ	(4) ਪੰਜ
82	ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਨਿ	•		
		(2) ਲਿਪੀ		(4) ਕਾਰਜ ਸ਼ੈਲੀ
83		ਵਆਕਰਣ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਰੋਲ		
	(1) ਹਾਂ	(2) ਨਹੀਂ	(3) ਸ਼ਾਇਦ	(4) ਪਤਾ ਨਹੀਂ
84		ਖਣ ਵਿਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀਆਂ ਹ	रु ?	
		(2) ਬਿਲਕੁਲ ਨਹੀਂ		(4) ਸ਼ਾਇਦ
85		ਤੇ [:] ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸਰੋਤ ਕੀ ਹੁੰਚ		
		(2) ਬਲੈਕ ਬੋਰਡ		(4) ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ
86		ਵੱਧ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸਾਧਨ ਕਿ		
		(2) ਪਾਠ ਪੁਸਤਕਾਂ		(4) ਬਲੈਕ ਬੋਰਡ
87		ਣ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ ਰ		
		(2) ਪ੍ਰੈਕਟੀਕਲ		(4) ਲਿਖਤੀ ਵਿਧੀ
88		ਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਿਹੜੀ ਵਿ		
		(2) ਅਨੁਵਾਦ ਵਿਧੀ	•	(4) ਕਾਰਜ ਵਿਧੀ
89	ਅਜੋਕੇ ਸਮੇਂ ਵਿਚ ਅਨੁਵਾ	ਦ ਵਿਧੀ ਕਿਹੜੀ ਕਾਮਯਾਬ ਹੈ	?	

	(1) ਪੂਰਨ ਅਨੁਵਾਦ	(2) ਅਪੂਰਨ ਅਨੁਵਾਦ	(3) ਮ੍ਹੀਨੀ ਅਨੁਵਾਦ	(4) ਵਿਆਕਰਨ ਅਨੁਵਾਦ
90	ਅਜੋਕੇ ਸਮੇਂ ਵਿਚ ਭਾਸ਼ਾ	ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਕਿਹੜੀ ਵਿਧੀ	ਅਪਣਾਈ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ?	
	(1) ਕਲਾਸ ਰੂਮ ਅਧਿਆਪਨ		(2) ਸਮੂਹਿਕ ਅਧਿਆਪਨ	
	(3) ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਧਿਆਪਨ		(4) ਕੁਦਰਤੀ ਵਾਤਾਵਰਨ	ਅਧਿਆਪਨ

	T				
	SECTION - B				
	MATHEMATICS (BILINGUAL) – 30 QUESTIONS (91-120)				
91	The graph of the equation $y = -4$ is a line				
	(1) parallel to x-ax		(2) parallel to y-a	xis	
	(3) passing through		(4) none of these		
91	ਸਮੀਕਰਨ $y=-4$	ਦਾ ਗ੍ਰਾਫ ਇਕ ਰੇਖਾ ਹੈ:			
	(1) x - ਅਕਸ਼ ਦੇ ਸਮਾਰ	ਨਾਂ <i>ਤ</i> ਰ	(2) y- ਅਕਸ਼ ਦੇ ਸਮਾ	ਾਨਾਂਤਰ	
	(3) ਮੂਲ-ਬਿੰਦੂ ਕੋਲੋਂ ਗੁ		(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਹ		
92	_	tion of the sun when t	he length of a shadow o	f a vertical pole is equal to its	
	length is	0	0	2	
	(1) 60°	(2) 45°	(3) 90°	(4) 180 ⁰ ਈ ਲੰਬਾਈ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੋਵੇ, ਹੈ:	
92	ਸੂਰਜ ਦੀ ਉਚਾਈ ਦਾ	ਕੋਣ, ਜਦੋਂ ਸ਼ੀਰਸ਼ ਧਰੁਵ ਦੀ	ਪਰਛਾਈਂ ਦੀ ਲੰਬਾਈ ਇਸ ਚ		
	(1) 60°	(2) 45 ⁰	(3) 90°	(4) 180 ⁰	
93		-		rsing the digits of the first number	
		ence of the digits is 4,		(4) 54	
00	(1) 62	(2) 73	(3) 84	(4) 51	
93		ਾ ਜੋੜ ਅਤੇ ਪਹਿਲੀ ਸੰਖਿਅ	ਾਦੇ ਐਕਾਂ ਨੂੰ ਉਲਟਾ ਕੇ ਪ੍ਰਾਪ	ਤ ਸੰਖਿਆ 110 ਹੈ। ਜੇ ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਅੰਤਰ 4 ਹੈ	
	ਤਾਂ ਸੰਖਿਆ ਹੈ:				
	(1) 62	(2) 73	(3) 84	(4) 51	
94	A and B can do a piece of work in 4 days and A alone can do it in 12 days. In how many days B				
	alone can do this v		(a) =	(4) 0	
	(1) 5	(2) 6	(3) /	(4) 8 12 ਦਿਨਾਂ ਵਿਚ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। B ਇਕੱਲਾ	
94			ਹਨ ਅਤੇ A ਇਕੱਲਾ ਇਸ ਨੂੰ	12 ਦਿਨਾਂ ਵਿਚ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। B ਇਕੱਲਾ	
	ਇਸ ਕੰਮ ਨੂੰ ਕਿੰਨੇ ਦਿਨ				
	(1) 5	(2) 6	(3) 7	(4) 8	
95	(1) 5 (2) 6 (3) 7 (4) 8 A man travels some distance at a speed of 12 km/hr and returns at 9 km/hr. If the total time taken by him is 2 hrs 20 minutes, then the distance is				
	-			(4) 42	
95	(1) 18 km	(2) 14 km	(3) 13 km		
93	ਇਕ ਆਦਮੀ 12 km/hr ਦੀ ਰਫ਼ਤਾਰ ਨਾਲ ਕੁਝ ਦੂਰੀ ਤੈ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ 9 Km/hr ਦੀ ਰਫ਼ਤਾਰ ਨਾਲ ਵਾਪਸ ਆਉਂਦਾ ਹੈ।				
	ਜੇ ਉਸ ਨੂੰ ਇਸ ਵਿਚ ਕੁਝ ਸਮਾਂ 2 ਘਟੇ 20 ਮਿੰਟ ਲੱਗਿਆ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਦੂਰੀ ਕਿੰਨੀ ਹੈ:				
	(1) 18 km	(2) 14 km	(3) 13 km		
96	In a two digit number the digit in ten's place exceeds the digit in unit's place by 4. The sum of the digits is 1/7 of the number, then the digit at the unit's place is				
	(1) 5	(2) 4	(3) 3	(4) 1	
96					
50	ਦੋ ਅੰਕਾਂ ਵਾਲੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿਚ, ਦਸਵੀਂ ਥਾਂ ਤੇ ਪਿਆ ਅੰਕ ਪਹਿਲੇ ਅੰਕ ਤੇ ਪਏ ਅੰਕ ਨਾਲੋਂ 4 ਵੱਧ ਹੈ। ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਜੋੜ ਸੰਖਿਆ ਦਾ 1/7 ਹੈ, ਤਾਂ ਪਹਿਲੀ ਥਾਂ ਤੇ ਪਿਆ ਅੰਕ ਹੈ:				
			(0) 0	(1)	
07	(1) 5	(2) 4 re is 64 cm ^{2.} Then its pe	(3) 3	(4) 1	
97	(1) 64 cm			(4) 49 cm	
97	(1) 64 cm	(2) 32 cm	(3) 46 cm	(4) 48 cm	
31		ਲ 64 cm² ਹੈ। ਇਸ ਦਾ ਪੀ		(4) 49 and	
	(1) 64 cm	(2) 32 cm	(3) 46 cm	(4) 48 cm	
98	The HCF of two nu	mbers is 11 and their I	CM is 693. If one of the	numbers is 77, then the other	
20	number is	II and them t			

	T 4.3 ==			
	(1) 88	(2) 33	(3) 99	(4) None of these
98	ਦੋ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦਾ нсг	[:] 11 ਅਤੇ LCM 693 ਹੈ। ਜੇ ਇ	ਟਕ ਸੰਖਿਆ 77 ਹੈ, ਤਾਂ ਦੂਜੀ ਸੀ	
	(1) 88	(2) 33	(3) 99	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀ
99			ctly divisible by 16, 24, 36	
	(1) 10368			(4) None of these
99	ਪੈਜ ਐਕਾਂ ਵਾਲੀ ਛੋਟੀ	`ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਸੈਖਿਆ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ	ਜਿਸ ਨੂੰ 16, 24, 36 ਅਤੇ 54 ਹ	ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵੈਡਿਆ ਜਾ ਸਕੇ:
	(1) 10368	(2) 10432		· · •
100	_		is 20. The largest of these	
100	(1) 20	(2) 22	(3) 23	(4) 24
100	•	ਾਂ ਦੀ ਔਸਤ 20 ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿ		4.3
404	(1) 20	(2) 22	(3) 23	(4) 24
101	The volume of the 5cm is	greatest sphere cut off t	rom a cylindrical wood of	base radius 1cm and height
	5cm is	(2) ⁴ - 3	(a) E 3	(4)
	(1) $\frac{1}{3}$ (5 <i>m</i>) cm ³	(2) $\frac{-\pi}{3}$ cm ³	(3) 3 11 cm	(4) none of these
101	1 Cm ਵਿਆਸਾਰਧ ਅ	ਤੇ 5 Cm ਉਚਾਈ ਦੇ ਆਧਾਰ	(3) 5 π cm³ ਵਾਲੀ ਗੋਲ ਲੱਕੜ ਤੋਂ ਕੱਟੇ ਵੱਡੇ	ੇ ਗੋਲੇ ਦਾ ਆਦਿਤਨ ਹੈ :
	(1) $\frac{4}{5}$ (5 π) cm ³	(2) $\frac{4}{7}\pi$ cm ³	(3) $5\pi \text{ cm}^3$	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
102	Dational access	n $\frac{x^{5}-1}{x^{2}-1}$ in the lowest for	:.	•
				2
	$(1) \frac{x^2-x+1}{x+1}$	(2) $\frac{x^2-x+1}{x-1}$	(3) $\frac{x^{-}+x+1}{x-1}$	$(4)\frac{x^2+x+1}{x+1}$
102	from au faar 1	$\frac{(2)\frac{x^2-x+1}{x-1}}{\text{ਪਰਿਮੇਅ ਵਿਅੰਜਕ }\frac{x^2-1}{x^2-1}}$ ਹੈ:	ж 1	W12
	$(1) \frac{x^{-2x+1}}{x+1}$	$(2)\frac{x^{2}-x+1}{x-1}$	(3) $\frac{x^2+x+1}{x-1}$	$(4)\frac{x^2+x+1}{x+1}$
	(Q. NO. 103 - 105)	Tennis 45° Cricket 81° Football 54°	ਐਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਅਗਲੇ ਤਿੰਨ ਪ੍ਰਸ਼ Hockey 63 ⁰ Basketball 63 ⁰	w e goolegi
103		Other 31° of the total spending is s		(1) 474
103	(1) 12 ¹ / ₂ % ਕੁਲ ਖਰਚੇ ਦੀ ਕਿੰਨੇ ਪ (1) 12 ¹ / ₂ %	(2) 22 ¹ / ₂ % ਪ੍ਰਤਿਸ਼ਤਤਾ ਟੈਨਿਸ ਉਪਰ ਖ਼ਰਵ (2) 22 ¹ / ₂ %	(3) 25% ਤ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ: (3) 25%	(4) 45%

	(1) Rs. 8,00,000	(2) Rs. 80,00,00	0 (3) Rs. 1,20	,00,000 (4) Rs. 1,60,00,000	
104	ਜੇ ਸਾਲ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਖੇਡਾਂ ਉੱਪਰ ਖ਼ਰਚ ਕੀਤੀ ਕੁਲ ਰਕਮ 2 ਕਰੋੜ ਹੈ, ਤਾਂ ਕ੍ਰਿਕਟ ਅਤੇ ਹਾਕੀ ਉੱਪਰ ਮਿਲਾ ਕੇ ਖ਼ਰਚ ਕੀਤੀ				
	ਰਕਮ ਸੀ:				
	(1) 8,00,000 ਰੁਪਏ	(2) 80,00,000 ਰੁਪਏ	(3) 1,20,00,000 ਰੁਪਏ	(4) 1,60,00,000 ਰੁਪਏ	
105		nt spent on sports during t	•	00, the amount spent on	
		ls that of tennis approxima	• •	(4) 5 440,000	
105	(1) Rs. 2,50,000	(2) Rs. 3,60,000		(4) Rs. 4,10,000	
105	_	-	80,00,000 ਰੁਪੲ ਹਵ ਤਾ ਬ	ਾਸਕਟਬਾੱਲ ਉੱਪਰ ਕੀਤਾ ਖ਼ਰਚਾ ਟੈਨਿਸ	
		ਲੋਂ ਲਗਭਗ ਕਿੰਨਾ ਵੱਧ ਹੈ:	_		
		(2) 3,60,000 ਰੁਪਏ			
106	(1) 1 unit	ohere whose volume and s (2) 2 units	(3) 3 units	value, is (4) 4 units	
106	` '	ਜਾਰਧ, ਜਿਸ ਦੇ ਆਦਿਤਨ ਅਤੇ			
		(2) 2 ਯੁਨਿਟ	_	ਹ (4) 4 ਯੂਨਿਟ	
107		(८) ८ ਯੂ।ਨਟ 4625, the place value of th		(4) 4 gloc	
107	(1) 1000	(2) 100	(3) 1/1000	(4) 1/100	
107	` '	ਤ, 2 ਅੰਕ ਦਾ ਸਥਾਨ ਮੁੱਲ ਹੈ:	(-) /		
	(1) 1000	(2) 100	(3) 1/1000	(4) 1/100	
108		and add 20. From the sam	e, subtract 35. What do		
	(1) 10	(2) 85	(3) 15	(4) None of these	
108	50 ਨੂੰ ਅੱਧੇ ਨਾਲ ਵੈਂਡੱ	ਤੇ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿਚ 20 ਜੋੜੋ। ਉਸ	' ਵਿਚੋਂ' 35 ਘਟਾ ਦਿਓ। ਤੁਸੀ	•	
	(1) 10	(2) 85	(3) 15	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	
109	What number sho	ould be put in the blank bo	x?		
		7 5 9 18			
		6 3 7 21 4 3 9			
		7 4 8 24			
	(1) 9	(2) 27	(3) 36	(4) none of these	
109	ਖ਼ਾਲੀ ਬਕਸੇ ਵਿਚ ਕਿਹੜੀ ਸੰਖਿਆ ਰੱਖਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:				
		7 5 9 18			
		6 3 7 21			
		4 3 9			
	L	7 4 8 24		6 . 6	
440	(1) 9	(2) 27	(3) 36	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	
110	(1) 64	number after the following (2) 81		(4) 121	
110		ਅਗਲੀ ਸੰਖਿਆ ਕੀ ਹੈ: 4, 9,	(3) 100	(4) 121	
	(1) 64	(2) 81	(3) 100	(4) 121	
111		. ,		creases by 2/3. What is the	
	denominator of th		•	•	
	(1) 6		(3) 8		
111	ਜੇ ਇਕ ਭਿੰਨ ਦੇ ਅੰਸ਼	ਵਿਚ 4 ਵਧਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ,	ਤਾਂ ਭਿੰਨ 2/3 ਨਾਲ ਵਧ ਜਾਂ	ਦੀ ਹੈ। ਭਿੰਨ ਦਾ ਹਰ (ਡਿਨਾਮਿਨੇਟਰ) ਕੀ	
	ਹੈ:				
	(1) 6	$\frac{(2) \ 7}{1),(x^2-1) \text{ and } (x^3-1)}$	(3) 8	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	
112	The HCF of $(x-1)$	1), (x^2-1) and (x^3-1)) is		
4.5	(1)(x-1)	$(2)(x^2-1)$) ਅਤੇ (x^3-1) ਦਾ HCF ਹੈ	(3) $(x^{\circ} - 1)$	(4)(x+1)	
112	$(x-1),(x^2-1)$) ਅਤੇ (x^3-1) ਦਾ HCF ਹੈ			
	(1)(x-1)	(2) (x^2-1)	(3) (x^3-1)	(4)(x+1)	

113	The mean of five numbers is a	26. If one number is excluded, th	eir mean is The excluded number is
	(1) 20 (2) 15	(3) 30	(4) 34
113	5 ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੀ ਔਸਤ 26 ਹੈ। ਜੇ ੀ	ਇਕ ਸੈਖਿਆ ਨੂੰ ਕੱਢ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ, ਤਾਂ	ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਔਸਤ 24 ਹੈ। ਕੱਢੀ ਸੰਖਿਆ ਹੈ:
	(1) 20 (2) 15	(3) 30	(4) 34
114	How many carats are there in	_	(4) 11 5.11
444	(1) 3 (2) 4	(3) 5	(4) None of these
114	ਇਕ ਗ੍ਰਾਮ ਵਿਚ ਕਿੰਨੇ ਕੈਰਟ ਹਨ:		
	(1) 3 (2) 4		(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
115	-	nd length of 90 feet. What is the	-
445			sq. yards (4) none of these
115	•	ਮਤੇ ਲੰਬਾਈ 90 ਫੁੱਟ ਹੈ। ਪਲਾਟ ਦਾ ਸਾਈ	
		50 ਵਰਗ ਗਜ਼ (3) 440 ਵਰਗ ਗਜ਼	•
116		s hardly talks in the class. How w	ould you encourage him to express
	himself?		
	(1) By organizing discussions	games/ programmes in which chi	ldren feel like speaking
		nose who express them'selves we	
		take part in classroom activities	
116		-	ਸ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ
			= =
	(1) ਚਰਚਾਵਾਂ ਦਾ ਆਯੋਰਨ ਕਰ ਕੇ	1	
		਼ ਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰੇ ਕੇ ਜਿੱਥੇ ਬੱਚੇ ਬੋਲਣਾ ਪ	ਜੈਦ ਕਰਦੇ ਹਨ।
	7 7	ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਅਕਤ ਰ	
	, <u> </u>	ਾਸੀਆਂ ਵਿਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਵਾਸਤੇ ਉਤਸਾਰਿ	
	_ =		15 40 41
117	Success in developing values		
117	Success in developing values (1) government (2)	2) society (3) family	(4) teacher
117	(1) government (2	2) society (3) family	(4) teacher
	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:	· ·
	(1) government (2) ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ (1) ਸਰਕਾਰ (2)	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ	(4) ਅਧਿਆਪਕ
117	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ I 9 is represented by a different le	· ·
117	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\frac{1}{2}\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Further sum of C, E and G?	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ I 9 is represented by a different le	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is
117	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਬੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \ (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furt the sum of C, E and G? (1) 7 (2)	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ I 9 is represented by a different lot ther each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined
117	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Further sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਐਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ d 9 is represented by a different lot ther each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਮਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ। ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ
117	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Further sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਐਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ d 9 is represented by a different lot ther each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਮਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined
117	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Further sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਐਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ d 9 is represented by a different lot ther each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਮਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ। ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ
117	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Further sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ ਜ਼ਰੂਗੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ I 9 is represented by a different lot ther each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਮਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117	(1) government (2) ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Further sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you con	(3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ 19 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਸਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇਂ । ਨਾਲੇ , A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 nsider most essential for a teach	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furt the sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cor (1) encourage children to sear	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ I 9 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਮਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇਂ।ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher rch for knowledge	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2) ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Further sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cor (1) encourage children to sear (2) have all the information for	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ d 9 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਸਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇਂ I ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher ch for knowledge or the children	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furthers sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you com (1) encourage children to sear (2) have all the information for (3) ability to make children medical contents and contents are contents and contents and contents are contents are contents and contents are contents and contents are contents and contents are contents are contents and contents are contents are contents are contents are contents are contents and contents are contents.	(3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ 19 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਸਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇ।ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher rch for knowledge or the children emorize materials	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਬੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furt the sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੌੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cor (1) encourage children to sear (2) have all the information for (3) ability to make children me (4) enable children to do well	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ I 9 is represented by a different lot ther each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਸਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇਂ।ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher rch for knowledge or the children emorize materials in tests	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furthers sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cord (1) encourage children to sear (2) have all the information for (3) ability to make children model (4) enable children to do well	(3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ 19 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਸਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, O ਹੋਵੇ।ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher rch for knowledge or the children emorize materials in tests	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2) ਵਿਕਾਸਬੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁ (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furt the sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਐਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cor (1) encourage children to sear (2) have all the information for (3) ability to make children me (4) enable children to do well ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ	(3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ d 9 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, O ਹੋਵੇਂ I ਨਾਲੇ , A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher of the children emorize materials in tests ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਖੋਜ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furthers sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਜ਼ਰੂਗੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cord (1) encourage children to seard (2) have all the information form (3) ability to make children med (4) enable children to do well ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ (2) ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਾਰੀ ਸੂਚਨਾਂ ਪ੍ਰਾਪ	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ 19 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਸਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher of the children emorize materials in tests ਕਿਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਪੋਜ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਪਤ ਕਰਨਾ	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਬੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furthers um of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੌੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cord (1) encourage children to sear (2) have all the information for (3) ability to make children module (4) enable children to do well ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ (2) ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਾਰੀ ਸੂਚਨਾਂ ਪ੍ਰਾਪ (3) ਬੱਚਿਆਂ ਵਿਚ ਵਸਤਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਕੀ ਪ੍ਰਾਪ (3) ਬੱਚਿਆਂ (3) ਬੱਚਿਆਂ (4) ਵਸਤਾਂ (4) ਵਸ	(3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ d 9 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਸਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, G ਹੋਵੇ।ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Insider most essential for a teacher of the children emorize materials in tests ਕਿਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਇਸ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਪਤ ਕਰਨਾ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118 119	(1) government (2) ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furthers sum of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅ ਜ਼ਰੂਗੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cord (1) encourage children to sear (2) have all the information for (3) ability to make children mod (4) enable children to do well ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ (2) ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਾਰੀ ਸੂਚਨਾਂ ਪ੍ਰਾਪ (3) ਬੱਚਿਆਂ ਵਿਚ ਵਸਤਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਕ (4) ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪਰੀਖਣਾਂ ਵਿਚ ਚੰਗ (4) ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪਰੀਖਣਾਂ ਵਿਚ ਚੰਗ	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ 19 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਮਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, O ਹੋਵੇਂ।ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 nsider most essential for a teacher of the children emorize materials in tests ਕਿਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਖੋਜ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਪਤ ਕਰਨਾ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਜਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣਾ।	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
117 118 118	(1) government (2 ਵਿਕਾਸਬੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ \(\) (1) ਸਰਕਾਰ (2) Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and necessarily in that order. Furthers um of C, E and G? (1) 7 (2) ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੌੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you cord (1) encourage children to sear (2) have all the information for (3) ability to make children module (4) enable children to do well ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ (2) ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਾਰੀ ਸੂਚਨਾਂ ਪ੍ਰਾਪ (3) ਬੱਚਿਆਂ ਵਿਚ ਵਸਤਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਕੀ ਪ੍ਰਾਪ (3) ਬੱਚਿਆਂ (3) ਬੱਚਿਆਂ (4) ਵਸਤਾਂ (4) ਵਸ	2) society (3) family ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ:) ਸਮਾਜ (3) ਪਰਿਵਾਰ 19 is represented by a different lother each of A+B+C, C+D+E, E+F+ 2) 9 (3) 11 ਮਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖਰ A, B, C, D, E. F, O ਹੋਵੇਂ।ਨਾਲੇ, A+B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 nsider most essential for a teacher of the children emorize materials in tests ਕਿਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਖੋਜ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਪਤ ਕਰਨਾ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਜਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣਾ।	(4) ਅਧਿਆਪਕ etter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not G and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined G H ਅਤੇ । ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਅਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ er?

	(3) Giving the sweets	(4) Contacting the parents
120	ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਕਿਸ ਰਾਹੀਂ ਰੋਕਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ:	
	(1) ਅਧਿਆਪਨ	(2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਜ਼ਾ ਦੇਣਾ
	(3) ਟਾਫੀਆਂ ਦਾ ਲਾਲਚ ਦੇਣਾ	(4) ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰਨਾ

	ENVIORNMENTAL SCIENCE – 30 QUESTIONS (121-150)				
121	Which of the following is a biodegradable waste?				
	(1) Plastics	(2) Polythene	(3) Glass	(4) None of these	
121	ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿਚੋਂ ਕਿਸ ਦੇ ਵਿਅਰਥ ਨੂੰ ਕੁਦਰਤੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ (biodegradable waste) ਨੂੰ ਗਲਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ।				
	(1) ਪਲਾਸਟਿਕ	_ (2) ਪੋਲੋਬਿਨ	(3) ਗਲਾਸ	_ (4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ	
122	Dachigam National P	ark is in which state?			
	(1) Himachal Pradesh	(2) J&K	(3) Tamilnadu	(4) Sikkam	
122	ਡਾਚੀਗਮ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪਾਰਕ	ਾ ਕਿਹੜੇ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਹੈ ?			
	(1) ਹਿਮਾਚਲ ਪਰਦੇਸ਼	(2) ਜੰਮੂ ਅਤੇ ਕਸ਼ਮੀਰ	(3) ਤਾਮਿਲਨਾਡੂ	(4) ਸਿਕਿਮ	
123	Who started the Chip	oko Movement?			
	(1) Kiran Bedi	(2) S. L Bahuguna	(3) Medha Patkar	(4) None of these	
123	"ਚਿਪਕੋ ਅੰਨਦੋਲਨ" ਕਿ	ਸ ਨੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ?			
	(1) ਕਿਰਨ ਬੇਦੀ	(2) ਐਸ. ਐਲ. ਬਹੁਗੁਨਾ	(3) ਮੇਧਾ ਪਤਕਾਰ	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ	
124	When was PROJECT	TIGER launched?			
	(1) 2011	(2) 1970	(3) 1973	(4) 2007	
124	ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਟਾਈਗਰ ਕਦੋਂ ਸ਼ੁ				
	(1) 2011	(2) 1970	(3) 1973	(4) 2007	
125		ge of water in the oceans		(1)	
425	(1) 97.2%	(2) 2.15%	(3) 0.65%	(4) 0.0%	
125	ਸਮੁੰਦਰ ਦਾ ਕਿੰਨੇ ਪ੍ਤੀਸ਼ਤ		(2) 2 224	(1) = ==(
400	(1) 97.2%	(2) 2.15%	(3) 0.65%	(4) 0.0%	
126	What is BOD₅? (1) Biochemical Oxyge	n Domand in E hrs	(2) Biochemical Oxyge	on Domand in E days	
		n Demand in 5 months		en Demand in 5 minutes	
126	BOD ₅ ਕੀ ਹੈ ?	Tr Bernana in 3 monens	(1) Blochemical Oxyge	en bemana in 5 minaces	
	(1) ਬਾਈੳ ਕੈਮੀਕਲ ਆ	ਕੁਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਘੰਟੇ	(2) ਬਾਈਏ ਕੈ)	ਜੀਕਲ ਆਕਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਦਿਨ 	
		ਕੁਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਮਹੀਨੇ	` '	ਜੀਕਲ ਆਕਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਮਿਨਟ -ੀਕਲ ਆਕਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਮਿਨਟ	
127	. ,	on is trapped on the earth			
,	(1) UV rays	(2) γ -rays	(3) X-rays	(4) IR rays	
127	-	ਨ ਹਾਉਸ ਨੂੰ ਪ੍ਭਾਵਿਤ ਕਰਣ ਵ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(1) UV ਕਿਰਣਾਂ	_ ੂ ੍ (2) γ –ਕਿਰਣਾਂ	(3) X –ਕਿਰਣਾਂ	(4) IR ਕਿਰਣਾਂ	
128	London smog is foun	d in?			
	(1) Summer during da	ay time	(2) Summer during n	norning time	
	(3) Winter during day	time	(4) Winter during mo	orning time	
128	ਲੰਡਨ ਦੀ ਧੁੰਦ ਕਦੋਂ ਹੁੰਦੀ	' ਹੈ ?			
	(1) ਗਰਮੀਆਂ ਵਿਚ ਦਿਨ	ਦੇ ਸਮੇਂ	(2) ਗਰਮੀਆਂ ਵਿਚ ਸਵੇਰ	ਰ ਵੇਲੇ	
	(3) ਸਰਦੀਆਂ ਵਿਚ ਦਿਨ		(4) ਸਰਦੀਆਂ ਵਿਚ ਸਵੇ		
129		wind formed in the strato	-	ds Antarctica is called?	
	(1) Polar stratospheri	c cloud	(2) Polar Vortex		
120	(3) Both (1) & (2)		(4) None of these		
129		ਾ ਦਾ ਤੇਜ ਭਵਰ ਜਿਹੜਾ ਐਂਟਰ	_	ਹ ਕੀ ਕਹਾਉਂਦਾ ਹੈ ?	
	(1) ਪੋਲਰ ਸਟੈਟੋਸਫੈਰੀਕ	ਕਲਾਉਡ	(2) ਪੋਲਰ ਵੋਰਟੈਕਸ		

	(3) ਦੋਵੇਂ (1) ਅਤੇ (2)) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ	
130	Bhopal gas tragedy occurred due to?) 1500. IEA GCI VOI	
130) Phosgene	
	1 ` '	.) Methyl amine	
130	ਭੋਪਾਲ ਗੈਸ ਘਟਣਾ ਕਿਦੇ ਨਾਲ ਘਟੀ ?	, wearly armie	
) ਮੀਥੇਲ ਆਈਸੋਕਾਈਨੇਟ (4) ਮੀਥੇਲ ਅਮਾਈਨ	
131	White lung cancer is caused by?	\(a) all	
404) Textiles (4) Silica	
131	ਸਫੈਦ ਫੇਫੜੇ ਦਾ ਕੈਂਸਰ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ?		
	(1) ਐਸਬੇਸਟਾਸ (2) ਪੇਪਰ (3) ਟੈਕਸਟਾਈਲ (4) ਸਿਲਿਕਾ	
132	Which of the following has greatest affinity for h	aemoglobin?	
	(1) CO (2) NO (3) O ₂ (4) CO ₂	
132	ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸ ਦੀ ਹੀਮੋਗਲੋਬਨਿ ਨਾਲ ਸੱਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸ	ਮਾਨਤਾ ਹੈ ?	
	(1) CO (2) NO (3	$(4) CO_2$	
133	The first nuclear disaster occurred in the history		
	(1) 16 th August, 1945 (2) 26 th August, 1945 (3)		
133	ਸੈਸਾਰ ਦੇ ਇਤੀਹਾਸ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੀ ਪਰਮਾਣੂ ਆਪਦਾ ਕਦੋਂ ਵ		
	(1) 16 ਅਗਸਤ, 1945 (2) 26 ਅਗਸਤ, 1945 (3		
134	·	ry of Environment & Forests to establish a special	
154	division to develop a green belt around Taj Maha	•	
		1984 (4) None of these	
134		ਨ ਬੈਲਟ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਾਤਾਵਰਣ ਅਤੇ ਜੰਗਲਾਤ ਮੈਤਰਾਲਾ	
104		U 40C 4G. ÃG 0SI E. 3. E0G W3 H010. 3 H30.0.	
	ਨੂੰ ਕਦੋਂ ਅਦੇਸ਼ ਦਿਤੇ ?		
) 1984 (4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ	
135	Silent Valley, which has been raised to the status		
		West Bengal (4) Kerala	
135	ਮੂਕ ਘਾਟੀ (silent valley) ਜਿਸਨੂੰ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪਾਰਕ ਦਾ ਦਰ	ਜਾ ਦਿਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਉਹ ਕਿੱਥੇ ਸਥਿੱਤ ਹੈ ?	
	(1) ਜੰਮੂ ਅਤੇ ਕਸ਼ਮੀਰ (2) ਤਾਮਿਲ ਨਾਡੂ (3) ਪਸ਼ਚਮੀ ਬੰਗਾਲ (4) ਕੇਰਲਾ	
136	Which of the following device(s) is used to control	ol particulate pollutants?	
	1	2) Cyclone collector	
	(3) Fabric filter (4) All of the above	
136	ਕਣ ਪਰਦੂਸ਼ਣ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜੇ ਉਪਕ	ਰਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ?	
	(1) ਗਰੇਵਿਟੀ ਸੈਟਲਿੰਗ ਚੈਮਬਰ (ਗੁਰੂਤਾਕਰਸ਼ਣ ਨੀਪਟਾਣ ਕ	ਕਸ਼) (2) ਸਾਈਕਲੌਣ ਕਲੈਕਟਰ	
	(3) ਫੈਬਰਿਕ ਫਿਲਟਰ	(4) ਉਪਰ ਲਿੱਖੇ ਸਾਰੇ	
137	Noise pollution (Regulation & Control) Rules 200	-	
	(1) Noise pollution due to fire crackers	(2) Noise pollution due to loudspeakers	
	(3) Noise pollution due to public address system	(4) Both (2) & (3)	
137	ਰੌਲਾ ਪਰਦੂਸ਼ਣ (ਵਨਿਮਿਅਨ ਅਤੇ ਕਾਬੂ) ਨਿਯਮ 2001 ਕਿਦੇ	ਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬਧਿਤ ਹੈ ?	
	(1) ਪਟਾਖਿਆਂ ਤੋਂ ਰੌਲਾ ਪਰਦੁਸ਼ਣ	(2) ਲਾਉਡ ਸਪੀਕਰ ਤੋਂ ਰੌਲਾ ਪਰਦੁਸ਼ਣ	
	(3) ਸਾਰਵਜਨਿਕ ਸੰਬੋਧੰਨ ਪਰਨਾਲੀ ਤੋਂ ਰੌਲਾ ਪਰਦੂਸ਼ਣ		
138		Il Union for Conservation of Nature and Natural	
130	Resources (IUCN) concerning endangered specie		
) Blue Data Book (4) None of these	
	(,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
138	ਕੁਦਰਤ ਅਤੇ ਕੁਦਰਤੀ ਸੰਸਾਧਨਾਂ (IUCN) ਦੇ ਹਿਫਾਜ਼ਤ ਲਈ	ਐਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੰਘ ਨੇ ਲਪਤ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਪੋਧਿਆਂ ਅਤੇ	
	ਜਾਨਵਰਾਂ ਦੇ ਸੰਬਧ ਵਿਚ ਕਿਹੜੀ ਕਿਤਾਬ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਹੈ		
	4.0 F.D. F. 444 IEA IAASI IARIA 1241.0 AIRI A	!	

	(1) ਵਾਈਟ ਡਾਟਾ ਬਕ (ਸਫੇਦ ਡਾਟਾ ਕਿਤਾਬ)		(2) ਰੈਡ ਡਾਟਾ ਬੁਕ (ਲਾਲ ਡਾਟਾ ਕਿਤਾਬ)		
	(3) ਬਲੂ ਡਾਟਾ ਬੁਕ (ਨੀਲੀ ਡਾਟਾ ਕਿਤਾਬ)		(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ		
139	The BISHNOI Sect was founded by				
	(1) B. R. Ambedkar		(2) Bhajan L	al	
	(3) Guru Jambheshw	ar	(4) King of J		
139	ਬਿਸ਼ਨੋਈ ਸੰਪਰਦਾਏ ਕਿਹ	।ਨੇ ਸਥਾਪਿਤ ਦੀਤਾ ਸੀ ?			
	(1) ਬੀ. ਆਰ. ਅੰਬੇਦਕਰ		(3) ਗੁਰੂ ਜੰਮਬੇਸ਼ਵਰ	(4) ਜੋਧ ਪਰ ਦਾ ਰਾਜਾ	
140			_	eaf drop and reduced leaf size in	
	plants?		0,		
	(1) SO ₂	(2) CO	(3) NO ₂	(4) None of these	
140	ਨਿਮਨ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸ ਦੀ ਉ	ਚ ਇਕਾਗਰਤਾ, ਪੱਤਾ ਕਰਇੰ		ਰ ਘਟ ਪੱਤੀ ਸਰੂਪ ਅਤੇ ਪੱਤਾ ਡਰਾਪ ਦਾ	
	ਕਾਰਣ ਬਣਦਾ ਹੈ ?		-	-	
	(1) SO ₂	(2) CO	(3) NO ₂	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ	
141		waste present in wate		(), 10 0 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	(1) Cancer	•	(3) DNA breakage	(4) All of these	
141	ਪਾਣੀ ਵਿੱਚ ਪਾਏ ਜਾਣ ਵ	ਵਾਲੇ ਰੇਡੀਉਧਰਮੀ ਕੜੇ ਦੇ ਨਿ	ਸ਼ਾਨ (traces of radioacti	ve waste) ਕਿਸ ਦਾ ਕਾਰਣ ਬਣ ਸਕਦੇ	
	ਹਨ ?	- •	•	,	
	(1) ਕੈਂਸਰ	(2) ਅੱਖਾਂ ਦਾ ਮੌਤੀਆ ਇੱ	ਬੰਦ (3) DNA ਦੀ ਟੁਟ ਫੁਟ	(4) ਉਪਰ ਲਿਖੇ ਸਾਰੇ	
142	` '	overed under forest in Ir		(1) 940 104 11 0	
	(1) 33.47 %	(2) 29.47 %	(3) 22.47 %	(4) 19.47 %	
142	ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਜੰਗਲਾਤ ਚ	ਦਾ ਖੇਤਰ ਕਿੰਨੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ ?			
	(1) 33.47%	(2) 29.47%	(3) 22.47%	(4) 19.47%	
143	The Greenhouse effe	ect was first recognized			
	(1) Jean-Baptiste Greenwood (2) Jean-Baptiste Fourier				
	(3) Jean-Baptiste Greenhouse (4) None of the above			ve	
143	ਗਰੀਨ ਹਾਉਸ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ	ਦੀ ਪਛਾਣ ਸੱਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ	विंते वीडी ?		
	(1) ਜੀਨ-ਬੈਪਟਿਸਟ ਗਰੰ	ਨਿਵੁਡ	_		
	(3) ਜੀਨ-ਬੈਪਟਿਸਟ ਗਰ	ਗੈਨ ਹਾ ਉਸ	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ		
144	Which of the following is responsible for global warming?				
	` '	bons	` '		
	(3) Carbon dioxide		(4) All of these		
144	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਗਲੋ	ਬਲ ਵਾਰਮਿੰਗ ਵਾਸਤੇ ਕੌਣ	ਜਿੰਮੇਵਾਰ ਹੈ ?		
	(1) ਕਲੋਰੋ-ਫਲੋਰੋ ਕਾਰਬਰ	ਣ (2) ਮਿਥੇਨ	(3) ਕਾਰਬਨ ਡਾਈਆਕਾ	ਜਾਈਡ (4) ਉਪਰ ਲਿਖੇ ਸਾਰੇ	
145		ing acid is present in Aci			
	(1) HNO ₃	(2) H ₂ SO ₄		(4) Both (1) & (2)	
145	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਅਮ	ਲੀਯ ਵਰਖਾ ਵਿਚੋ ਕਿਹੜਾ ਤੇ			
	(1) HNO ₃		(3) CH ₃ COOH		
146	-	letion of Ozone layer is	s referred as OZONE HC	DLE, if the ozone level decreases	
	below	(2) 400 511	(2) 200 DH	(4) Niero of the co	
146	(1) 800 DU	(2) 400 DU	•		
146			ਾ ਘਟਦਾ ਗਈ ਤਾਂ ਕਿਹੜ ਹ	ਲਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਅੋਜੋਨ ਦੀ ਘਟਦੀ ਪਰਤ	
	ਔਜੋਨ ਹੋਲ ਆਖੀ ਜਾਏਰ	mt ?			
	(1) 800 DU		(3) 200 DU		
147				ed to wildlife conservation?	
		ind for Nature, INDIA		oard for Wildlife	
147	(3) National Wildlife		(4) All of the		
14/		ੜਾ ਗੈਰਸਰਕਾਰੀ ਅਦਾਰਾ ਜੰਹ			
	(1) ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਸੰਸਾਰ ਦੇ ਕੁਦਰਤੀ ਜੰਗਲੀ ਜੀਵਾਂ ਲਈ ਫੰਡ (2) ਜੀਵ ਰਖਿਆ ਲਈ ਭਾਰਤੀ ਬੋਰਡ				

	(3) ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਜੰਗਲੀ ਜੀਵ ਕਾਰਿਆਕਾਰਣੀ ਯੋਜਨਾ		(4) ਉਪਰ ਲਿਖ	ਜੇ ਸਾਰੇ
148	Everyone has the right to a Nationality is		covered in of Universal Declaration of F	
	Rights ?			
	(1) Article 10	(2) Article 15	(3) Article 20	(4) Article 25
148	ਹਰ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਰਾਸ਼ਟਰੀਅਤ	ਾ ਦਾ ਹੱਕ ਹੈ	ਇਹ ਘੋਸ਼ਣਾ ਮਨੁੱਖੀ ਹੱਦਾਂ ਟ	ਨਾਲ ਲਿਪਟੀ ਹੋਈ ਹੈ (universal
	declaration of huma	n rights)		
	(1) ਆਰਟੀਕਲ 10	(2) ਆਰਟੀਕਲ 15	(3) ਆਰਟੀਕਲ 20	(4) ਆਰਟੀਕਲ 25
149	Ten percent law is g	iven by		
	(1) Lindmann	(2) Goldmann	(3) Beckmann	(4) None of these
149	ਦਸ ਪ੍ਤੀਸ਼ਤ ਕਾਨੂੰਨ (т	en percent law) ਕਿਸ ਨੇ ੀ	ਦਿੱਤਾ ?	
	(1) ਲਿੰਡਮੈਨ	(2) ਗੋਲਡਮੈਨ	(3) ਬੇਕ ਮੈਨ	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
150	Environment Impact	t Assessment(EIA) was f	formally established in I	JSA in year
	(1) 1967	(2) 1969	(3) 1971	(4) 1973
150	ਵਾਤਾਵਰਨ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਸਾਰਣੀ (Environment impact assessment) ਅਮੈਰੀਕਾ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੇ ਸਾਲ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤੀ			
	ਗਈ ?			
	(1) 1967	(2) 1969	(3) 1971	(4) 1973